

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

Т. А. Заруцкая Заруцкая Т. А.
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рассмотрен на заседании кафедры ОГСЭ д
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой Н.В. Вяткина /Вяткина Н.В./

2023г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, с учетом примерной образовательной программы и рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

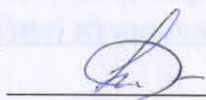
Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Лоханова Виктория Викторовна, преподаватель иностранного языка (английский)
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалификационная категория)

Согласовано:

Методист



Рахметова Т.Ю.

«28» августа 2023г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	14
ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)** (название дисциплины)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупнённую группу 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта.
(Указать специальность/профессию, укрупнённую группу специальностей или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования рабочей программы учебной дисциплины)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательного учебного предмета характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером, сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью, способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениями ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках

учебного предмета «Иностранный язык» для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету /заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету /заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно- популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных

ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание

окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова—маркеры времени. *+to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you, Should you need any further information* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения—формулы вежливости (*Could you, please? Would you like? Shall I?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can.* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;
- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые **личностные результаты** (в соответствии с рабочей программой воспитания) освоения учебной дисциплины:

ЛР 6 трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 8 ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Домашняя работа</i>	4
Промежуточная аттестация	
в том числе:	
консультации <i>(если предусмотрено)</i>	
экзамен/дифференцированный зачет/зачет <i>(указать форму)</i>	ДЗ

(Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов)*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), в том числе с учетом рабочих

(наименование)

программы воспитания

2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов	Личностные результаты
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1 Наука и технологии	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1	Входной контроль. Употребление лексики по теме «Общее и профессиональное образование.»	2	ЛР 9, ЛР 13
	2	Complex Object (Сложное дополнение) Выполнение упражнений	2	
	3	Работа с текстом «Общее и профессиональное образование»	2	
	4	Работа с текстом «Образование в Великобритании и США»	2	
	5	Употребление лексики по теме «Наука и ученые. Сложное подлежащее. Выполнение упражнений.	2	
	6	Работа с текстом «Наука и ученые»	2	
	7	Работа с текстом «Наука и технология»	2	
	8	Практическая работа № 1	2	
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)			
Тема 1.2. Экология	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	9	Употребление лексики по теме «Проблема экологии». Согласование времен. Выполнение упражнений.	2	ЛР 13
	10	Работа с текстом «Проблема экологии»	2	
	11	Работа с текстом «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»	2	
	12	Презентация проектов по теме «Экология». Практическая работа № 2	2	
Тема 1.3. Телевидение и СМИ	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)			
	13	Употребление лексики по теме «Телевидение и радио» Сослагательное наклонение. Условные предложения. Выполнение упражнений.	2	ЛР 9

	14	Работа с текстом «Телевидение»	2	
	15	Работа с текстом «Радио».	2	
	16	Практическая работа № 3. Обобщающее повторение.	2	
	Консультации <i>(при наличии)</i>			
	Промежуточная аттестация <i>(указывается форма)</i>		ДЗ	
Всего:			32	
<i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 2.1 паспорта программы)</i>				

(Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).

3 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов	Личностные результаты
1	2		3	4
Раздел 1.				<i>ЛР 13, ЛР 15</i>
Тема 1.1 Путешествие	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1	Употребление лексики по теме «Путешествие на транспорте».	2	
	2	Прошедшее простое время. Выполнение упражнений.	2	
	3	Работа с текстом «Путешествие на транспорте».	2	
	4	Работа с текстом «Самый лучший вид транспорта».	2	
	5	Употребление лексики по теме: профессии. Употребление сложноподчиненных предложений. Выполнение упражнений	2	
	6	Практическая работа № 1	2	
Тема 1.2. Профессии	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)			<i>ЛР 9, ЛР 16</i>
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	7	Работа с текстом «Профессия автослесаря».	2	
	8	Устная речь по теме «Профессии».	2	
	9	Составление диалогов по теме «Профессии»	2	
	10	Словообразование. Выполнение упражнений.	2	
	11	Употребление страдательного залога. Выполнение упражнений	2	
	12	Употребление лексики по теме «Карьера» Употребление указательных	2	

		местоимений. Выполнение упражнений		
	13	Работа с текстом «Карьера и успех»		
	14	Употребление прямой и косвенной речи. Выполнение упражнений.	2	
	15	Презентации проектов «Моя будущая профессия»	2	
	16	Практическая работа № 2	2	
		Контрольные работы (при наличии, указываются темы)		
Тема 1.3. Транспортные средства.	17	Употребление лексики по теме «Транспортные средства».	2	<i>ЛР 13</i>
	18	Употребление действительного и страдательного залогов. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Транспортные средства»	2	
	19	Употребление лексики по теме «Преимущества и недостатки транспортных средств» Употребление будущего простого времени. Выполнение упражнений.	2	
	20	Работа с текстом «Преимущества и недостатки транспортных средств»	2	
	21	Презентации проектов по теме «Транспортные средства»	2	
	22	Практическая работа № 3		
Тема 1.4. Компоненты автомобиля.		Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2	<i>ЛР 13</i>
	23	Употребление лексики по теме. «Основные компоненты автомобиля». Согласование времен. Выполнение упражнений.	2	
	24	Работа с текстом «Основные компоненты автомобиля» Употребление лексики по теме «Основные механизмы автомобиля»	2	
	25	Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля».	2	
	26	Работа с текстом «Основные механизмы автомобиля» Употребление конструкций used to с инфинитивом. Выполнение упражнений.	2	
	27	Употребление лексики по теме «Ремонт автомобиля» Употребление степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Ремонт автомобиля».	2	
	28	Составление диалогов по теме «Ремонт автомобиля».	2	
	29	Презентации проектов по теме. Устная речь.	2	
	30	Употребление лексики по теме «Инструменты при ремонте автомобиля». Особенности употребления сослагательного наклонения. Выполнение упражнений.	2	
	31	Работа с текстом «Инструменты при ремонте автомобиля».	2	
	32	Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе».	2	
	33	Употребление лексики по теме «Меры безопасности» Повелительное наклонение. Выполнение упражнений.	2	
	34	Практическая работа № 4. Обобщающее повторение.	2	

		2	
	Консультации (при наличии)		
	Промежуточная аттестация (указывается форма)	ДЗ	
	Всего:	68	
(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 2.1 паспорта программы)			

4 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов	Личностные результаты
1	2		3	4
Раздел 1.				ЛР 13, ЛР 15
Тема 1.1 Природа электричества.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		6	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1	Задачи обучения на 3 курсе. Работа с текстом «Измерительные приборы»	2	
	2	Устная речь по теме «Наша электротехническая лаборатория» Презентации.	2	
	3	Согласование времен в английском языке. Выполнение грамматических упражнений. Практическая работа № 1.	2	
Тема 1.2. Техническое обслуживание оборудования	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		16	ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	4	Работа с текстом: «Электрические сети». Выполнение грамматических упражнений.	2	
	5	Работа с текстом: «Электрические провода и кабели».	2	
	6	Работа с текстом: «Пускорегулирующие устройства».	2	
	7	Работа с текстом: «Электросиловые устройства».	2	
	8	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.	2	
	9	Работа с текстом: «Управление электрическими системами».	2	
	10	Работа с текстом: «Автоматические системы управления устройствами электроснабжения».	2	
	11	Практическая работа №2 «Техническое обслуживание оборудования».	2	
Тема 1.3. Основные составляющие электрической сети	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		38	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	12	Работа с текстом: «Трансформаторы».	2	
	13	Работа с текстом: «Реле».	2	

	14	Работа с текстом: «Устройства электроснабжения».	2	
	15	Выполнение лексических и грамматических упражнений на употребление модальных глаголов.	2	
	16	Работа с текстом: «Эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи».	2	
	17	Употребление пассивного залога.	2	
	18	Работа с текстом: «Безопасность электрической системы».	2	
	19	Употребление сложносочиненных предложений.	2	
	20	Работа с текстом: «Электрический шок».	2	
	21	Работа с текстом: «Электрические приводы».	2	
	22	Употребление безличных предложений.	2	
	23	Работа с текстом: «Приборы, открывающие электрическую цепь. Выключатели.»	2	
	24	Работа с текстом: «Подстанции».	2	
	25	Работа с текстом: «Линии электропередач и их эффективность».	2	
	26	Работа с текстом: «Электрические моторы».	2	
	27	Работа с текстом: «Двигатели постоянного тока».	2	
	28	Работа с текстом: «Двигатели переменного тока».	2	
	29	Работа с текстом: «Неполадки с моторами. Способы их ремонта».	2	
	30	Практическая работа № 3	2	
Тема 1.4. Электрические подстанции и сети	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		22	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	31	Работа с текстом: «Виды электрических станций».		
	32	Работа с текстом: «Электростанции».	2	
	33	Работа с текстом: «Гидроэлектростанции».	2	
	34	Работа с текстом: «Атомные электростанции»	2	
	35	Работа с текстом: «Потребители электроэнергии и энергосистема»	2	
	36	Работа с текстом: «Техника безопасности при работе с электроприборами».	2	
	37	Употребление сослагательного наклонения.	2	
	38	Устная речь по теме: «Мое рабочее место и необходимость соблюдать правила техники безопасности».	2	
	39	Практическая работа № 4.	2	
	40	Обобщающее повторение	2	
	Консультации (при наличии)			
	Промежуточная аттестация (указывается форма)		Э	
Всего:			80	

<i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 2.1 паспорта программы)</i>	
---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

Стенд «Охрана труда»

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку

Презентации, фильмы

Электронные приложения к учебникам.

Опорные таблицы по английскому языку.

Дидактический и раздаточный материал, материал для тематического и дифференцированного контроля, специальная методическая литература, справочная литература лингвистического характера, словари различных типов, учебники по количеству обучающихся в группе.

УМК дисциплины «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

Меловая доска, компьютер, проектор, телевизор, DVD-плеер, колонки, МФУ, цветной принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник английского языка для класса учреждений НПО и СПО. Тимофеев В.Г. М.: Академия, 2014.
2. Английский язык : учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. Голубев А.П. М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Simon le Maistre, Carina Lewis Language to go Pearson EducationLimited, 2007, 230с.
2. David Cotton, David Farlvey, Simon Kent Market Leader Coursebook Pre-Intermediate business English Pearson EducationLimited, 2007, 160с.
3. John Rogers Market Leader Practice File Pre-Intermediate business English Pearson EducationLimited, 2007, 195с.
4. David Bonamy Technical English Course book 1 Technical English Course book 1 Pearson EducationLimited, 2008, 230с.
5. Cristopher Jacques Technical English Workbook 1 Pearson EducationLimited 2009, 134с.

(После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: · 1200-1400 лексических единиц, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; · значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; · языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; · грамматический минимум - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; · лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; · тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: <u>говорение</u> · вести диалог на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; · рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; · создавать словесный	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера; - защита индивидуальных групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - домашние задания проблемного характера; - тесты; - презентации; - аудирование <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - накопительная система баллов на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой информации; · переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; · самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <u>аудирование</u> · понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; · понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; · оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. <u>чтение</u> · читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. <u>письменная речь</u> · описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; · заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
---	--

(Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины. Показатель представляет собой описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка, а также требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Целесообразно проверять знания в комплексе с соответствующими им умениями,

формулируя и единые показатели к ним)